

**Приложение 2 к РПД Духовно-нравственное развитие
и воспитание младшего школьника
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Начальное образование.
Раннее обучение иностранным языкам
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование Раннее обучение иностранным языкам
4.	Дисциплина (модуль)	Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Национальный воспитательный идеал	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	национальный воспитательный идеал России	связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших дошкольников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями	реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших дошкольников	Тестирование
2	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших дошкольников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями	реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших дошкольников	Тестирование
3	Процесс духовно-нравственного развития и воспитания	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	содержание процесса духовно-нравственного развития и воспитания	выявлять рациональные и гуманистически ориентированные методы и средства духовно-	применения на практике технологий воспитания нравствен-	Тестирование

				нравственного воспитания младших школьников	ной культуры младших школьников; проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	
4	Базовые национальные ценности	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	базовые национальные ценности	связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших дошкольников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями	реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших дошкольников	Тестирование
5	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	выявлять рациональные и гуманистически ориентированные методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников	реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших дошкольников	Тестирование
6	Формирование основ нравственной культуры в контексте	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	критерии нравственной воспитанности	выявлять рациональные и гуманистически ориентированные методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников	применения на практике технологий	Реферат

	сте воспитания базовой культуры личности младшего школьника		ности младших школьников.	ентированные методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников	логий воспитания нравственной культуры младших школьников; проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	
7	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3	критерии нравственной воспитанности младших школьников	выявлять рациональные и гуманистически ориентированные методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников	диагностики уровней сформированности нравственной культуры младших школьников	Презентация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.4. Критерии оценивания ответа на вопрос экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка «**ОТЛИЧНО**» (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине,

умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

1. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
3. практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования

2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

1. нация
2. национальное самосознание (идентичность)
3. культура самоопределения

3. Национальное самосознание (идентичность) – это:

1. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
2. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма
3. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

1. готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
2. укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
3. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

1. в соответствии с национальным приоритетом
2. исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох
3. в соответствии с современными тенденциями развития педагогики

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

1. российской гражданской нации
2. мирового сообщества
3. молодежной субкультуры

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

- гражданственность
- семья
- религия

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

1. интегративности программ духовно-нравственного воспитания
2. социальной востребованности воспитания
3. индивидуализации и дифференциации

9. Духовно-нравственное развитие личности – это:

1. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом
2. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма
3. усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей,

принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений

10. Социальная солидарность – это:

1. свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
2. любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству
3. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

Ключ к заданиям варианта № 1

№	Ответ	№	Ответ
1	1	6	1,2
2	1,2	7	1,2
3	1	8	1,2
4	1,2	9	1
5	1,2	10	1

Вариант 2

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

1. характер современного национального воспитательного идеала
2. цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи
3. систему базовых культурных национальных ценностей

2. Основные понятия концепции:

1. патриотизм
2. многообразие культур и народов
3. этическая культура

3. Нация – это:

4. государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания
5. государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик
6. государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе духовно-ценностных характеристик и общего самосознания

4. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

1. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей
2. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
3. укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:
1. в соответствии с национальным приоритетом
 2. согласно Конституции Российской Федерации
 3. в соответствии с развитием педагогической теории и практики
6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:
4. семейной жизни
 5. культурно-регионального сообщества
 6. только российского образования
7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:
- патриотизм
 - социальная солидарность
 - этика
8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:
1. нравственного примера педагога
 2. социально-педагогического партнерства
 3. коллективного воспитания
9. Национальный воспитательный идеал — это:
1. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций
 2. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба
 3. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности
10. Гражданственность – это:
1. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
 2. любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству
 3. красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни

Ключ к заданиям варианта № 2

№	Ответ	№	Ответ
1	1,2	6	1,2
2	1,2	7	1,2

3	1	8	1,2
4	1,2	9	1
5	1,2	10	1

5.2 Типовые темы презентаций

- К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.
- В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей.
- А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей.
- Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей.
- Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей.
- И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей.
- И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей.
- А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании детей.

5.3 Примерные темы рефератов

1. Народные традиции духовно-нравственного воспитания детей.
2. Воспитательные возможности фольклора в духовно-нравственном развитии школьника.
3. Традиционные народные духовные ценности – целевые установки воспитания в народной педагогик
4. Пословицы и поговорки как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
5. Загадки как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
6. Педагогические возможности сказок как средства духовно-нравственного воспитания.
7. Игра как средство духовно-нравственного воспитания.
8. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания школьников.
9. Роль семейного воспитания в духовно-нравственном воспитании школьников.
10. Пути реализации духовно-нравственного воспитания в региональной системе образования.
11. Основы формирования духовно-нравственной культуры школьника.

5.4 Вопросы к экзамену

1. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
2. Национальный воспитательный идеал.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Базовые национальные ценности.
6. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
7. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
8. Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
9. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами народной педагогики.
11. Духовно-нравственное развитие младших школьников в семье.
12. Семейные традиции и их место в духовно-нравственном развитии младших школьников.
13. Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
14. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.

15. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
16. Технологии духовно-нравственного развития младших школьников.
17. Роль учебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
18. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
19. Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников.
20. Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.
21. Коллективная деятельность в духовно-нравственном развитии младших школьников.
22. Региональный компонент в духовно-нравственном развитии младших школьников.